

**Сумський державний педагогічний університет  
імені А. С. Макаренка**

**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**

Кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор НН інституту  
педагогіки і психології

\_\_\_\_\_ С.М. \_Кондратюк  
(підпис)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань – 23 Соціальна робота

спеціальність – 231 Соціальна робота

освітня програма – бакалавр

Мова навчання – українська

Погоджено науково-методичною  
комісією НН інституту педагогіки і  
психології « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р.

Голова науково-методичної комісії

\_\_\_\_\_  
(ПІБ, науковий ступінь, вч. звання)

Розробники:

**ПОЛЯКОВА Ольга Михайлівна**, к.п.н., доцент

**ЗНОБЕЙ Олексій Володимирович** – викладач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності

Протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р.

Завідувач кафедри,

кандидат педагогічних наук,

доцент

Полянничко А.О.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 23 «Соціальна робота»/ (шифр і назва)	Нормативна (вибіркова)	
	Спеціальність 231«Соціальна робота»	<b>Рік підготовки:</b> 1-й	
<b>Семестр</b>			
Загальна кількість годин – 150	Освітній ступінь: Бакалавр	1-й	
		<b>Лекції</b>	
		30 год.	-
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		38 год.	-
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		80 год.	
		<b>Консультації:</b>	
2 год.	-		
<b>Вид контролю:</b> Залік			

## **2. Мета вивчення навчальної дисципліни**

Сформуванати у студентів знання про особливості соціалізації особистості на різних вікових етапах; всебічно розглянути механізми та етапи соціалізації а також вплив мегафакторів, макрофакторів, мезофакторів, мікрофакторів на особистість у процесі соціалізації. Теоретично підготувати майбутніх фахівців соціальної сфери до супроводу клієнтів на різних етапах їх соціалізації.

## **3. Передумови для вивчення дисципліни**

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності «Соціальна робота» та деонтологія» є блок дисциплін професійно-орієнтованої підготовки: «Соціалізація особистості», «Соціальна політика України», «Історія і теорія соціальної роботи та соціального забезпечення».

## **4. Результати навчання за дисципліною**

Після опанування курсу студенти мають володіти знаннями про:

- особливості соціалізації як наукової категорії та сфери міждисциплінарних досліджень;
- розвиток ідей щодо процесу соціального розвитку в соціумі;
- основні вікові періоди соціального розвитку особистості;
- особливості засвоєння соціальних ролей у процесі соціалізації.

В результаті вивчення курсу студенти повинні вміти:

- формувати основні уявлення про процес соціалізації особистості;
- добирати та аналізувати інформацію про моделі та стадії соціалізації;
- визначати і аналізувати фактори та складові соціалізації;
- конкретизувати та систематизувати механізми соціалізації;
- виявляти умови, що детермінують поведінку людини;
- визначати елементи традиційності та етнізації, що впливають на процес соціалізації особистості;
- приймати професійні рішення щодо корегування впливу змін на поведінку людини за допомогою моделювання соціально-педагогічної роботи.

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
<b>A</b>	студент/-ка демонструє повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; знання основної та додаткової літератури; виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>B</b>	студент/-ка демонструє достатні знання матеріалу в заданому обсязі, з певною систематичністю виконує практичні завдання, передбачені навчальною програмою; виявляє переважно конструктивний і репродуктивний характер використання набутих знань та умінь.
<b>C</b>	студент/-ка виявляє повні, систематичні знання із дисципліни, успішно виконує практичні завдання, засвоїв/-ла основну та додаткову літературу, виявляє здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента/-ки наявні незначні помилки.
<b>D</b>	студент/-ка виявляє знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент/-ка спроможний/-на усунути їх із допомогою викладача/-ки.
<b>E</b>	виставляється студентів/-ці, відповідь якого/-ї під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.
<b>F</b>	студент/-ка не спроможний/-на до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. студент/-ка не опанував/-ла матеріал навчальної дисципліни
<b>FX</b>	студент/-ка не опанував/-ла матеріал навчальної дисципліни на достатньому рівні, але рівень залишкових знань та умінь дозволяє повторне складання підсумкового контролю за результатами самостійної підготовки.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль														Самостійна робота	Підсумковий контроль
РОЗДІЛ 1							РОЗДІЛ 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
28							28							19	25
<b>100</b>															

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82–89	<b>B</b>	добре	
74–81	<b>C</b>		
64–73	<b>D</b>	задовільно	
60–63	<b>E</b>		
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
1–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. Засоби діагностики результатів навчання

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі **методи контролю**:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- методи письмового контролю: тестові завдання, розв'язання задач і вирішення проблемних ситуацій репродуктивного, конструктивного і творчого рівнів;
- методи практичного контролю: виконання самостійних завдань;
- методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінка.

## 7. Програма навчальної дисципліни

### 7.1. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин										
	Денна форма					Заочна форма					
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.		Самост.р	Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.
<b>РОЗДІЛ I. Теорія та історія соціалізації як наука. Класифікація різновидів соціалізації</b>											
<b>Тема 1.1</b> Зміст і завдання курсу. Сутність процесу соціалізації особистості.	8	2				6					
<b>Тема 1.2.</b> Наукові концепції моделей соціалізації: оглядова характеристика.	8	2				6					
<b>Тема 1.3.</b> Соціальна адаптація, дезадаптація, реадаптація особистості в процесі соціалізації.	10	2	2			6					
<b>Тема 1.4.</b> Характеристика	8	2	2			4					

етапів та видів соціалізації.												
<b>Тема 1.5.</b> Гендерна соціалізація особистості: ретроспективний аналіз проблеми.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>						
<b>Тема 1.6.</b> Механізми соціалізації: різновиди, властивості, функції.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>						
<b>Тема 1.7.</b> Віктимологія як складова теорії соціалізації	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>6</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Мікрофактори соціалізації та їх характеристика.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>						
<b>Тема 2. 2.</b> Мезофактори соціалізації та їх характеристика.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>						
<b>Тема 2.3.</b> Макрофактори соціалізації та їх характеристика.	<b>8</b>	<b>2</b>				<b>6</b>						
<b>Тема 2.4.</b> Сім'я як соціально-педагогічне середовище розвитку та виховання особистості.	<b>8</b>		<b>2</b>			<b>6</b>						
<b>Тема 2.5.</b> Освітній заклад як відкрита соціально-педагогічна система	<b>8</b>		<b>2</b>			<b>6</b>						
<b>Тема 2.6.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>6</b>						



Неформальні підліткові й молодіжні об'єднання та їх вплив на соціалізацію особистості.												
<b>Тема 2.7.</b> Засоби масової інформації як інститут соціалізації.	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>6</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>130</b>	<b>30</b>	<b>20</b>			<b>80</b>						

## 7.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
	<b>Розділ I</b>		
1	Соціальна адаптація, дезадаптація, реадаптація особистості в процесі соціалізації.	2	
2	Характеристика етапів та видів соціалізації.	2	
3	Гендерна соціалізація особистості: ретроспективний аналіз проблеми.	2	
4	Механізми соціалізації: різновиди, властивості, функції.	2	
5	Віктимологія як складова теорії соціалізації.	2	
	<b>Розділ II</b>		
1	Мікрофактори соціалізації та їх характеристика.	2	
2	Мезофактори соціалізації та їх характеристика.	2	
4	Сім'я як соціально-педагогічне середовище розвитку та виховання особистості.	2	
5	Освітній заклад як відкрита соціально-педагогічна система	2	
7	Засоби масової інформації як інститут соціалізації.	2	
	<b>Усього годин</b>		

## 8. Рекомендована література

### Основна:

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / О. В. Безпалько — К.: Центр учбової літератури, 2009. — 208 с.
2. Вікторова Л. В. Основи соціалізації особистості [текст] : навч. посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 6.010106 «Соціальна педагогіка» / Л. В. Вікторова, Н. Т. Тверезовська, М. В. Михайліченко, Г. М. Ржевський . – К. : «ЦК «КОМПРИНТ», 2017 – 475 с.
3. Коваль Л., Зверева І., Хлебик С. Соціальна педагогіка. – К. : ІЗМН, 1997. – 392 с.
4. Кравець В. П. Історія гендерної педагогіки : Навчальний посібник / В. П. Кравець. – Тернопіль: Джура, 2005. – 440 с.
5. Лукашевич М. Соціалізація. Виховні механізми і технології : Навчально-методичний посібник / М. Лукашевич. – К. : ІЗМН, 1998. – 182 с.
6. Москаленко В. В. Соціальна психологія. Підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 688 с.
7. Соціальна педагогіка. Підручник. 4-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А. Й. Капської.– К.: Центр учбової літератури, 2009. – 488 с.

### Допоміжна:

1. Богданова І. М. Соціальна педагогіка: Навч. посіб. – К. : Знання, 2008. – 343 с. – (Бібліотека соціального педагога).
2. Волкова Н. Педагогіка : Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. Волкова. – К. : Академія. – 658 с.
3. Гендерна педагогіка: Хрестоматія / Переклад з англ. В. Гайденко, А. Предборської; за ред. В. Гайденко. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 313 с. – С. 224.
4. Говорун Т.В., Кікінеджи О.М. Гендерна психологія: Навч. посіб. – К.: Академія, 2004. – 308 с.

5. Журавльова С. Соціоорієнтована модель виховання особистості Георга Кершенштейнера в освітніх реформах Німеччини (початок ХХ ст.). – Рідна школа. – 2006. – № 3 – С. 77 – 80.

6. Марущенко О., Плахотник О. Гендерні шкільні історії / Олег Марущенко. – Харків: Монографія, 2012. – 88 с.

7. Основи соціалізації особистості : навч. посіб / О. М. Любарська. – 2-ге вид, переробл. і доповн. – К. : Ленвіт, 2012. – 238 с.

### Інформаційні ресурси

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / О. В. Безпалько — К.: Центр учбової літератури, 2009. — 208 с. <http://194.44.152.155/elib/local/sk742813.pdf>

2. Вікторова Л. В. Основи соціалізації особистості [текст] : навч. посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 6.010106 «Соціальна педагогіка» / Л. В. Вікторова, Н. Т. Тверезовська, М. В. Михайліченко, Г. М. Ржевський . – К. : «ЦК «КОМПРИНТ», 2017 – 475 с. – Електронний ресурс. – Режим доступу : <https://ru.calameo.com/read/00546965618fe03ff8f1c>

3. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / [Алексєєнко Т. Ф. та ін.] ; за заг. ред. І. Д. Зверєвої; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Ін-т проблем виховання НАПН України [та ін.]. – Київ; Сімферополь: Універсум, 2012. – 535 с. – Електронний ресурс. – Режим доступу : [https://www.researchgate.net/publication/332878107\\_Enciklopedia\\_dla\\_fahivciv\\_socialnoi\\_sferi](https://www.researchgate.net/publication/332878107_Enciklopedia_dla_fahivciv_socialnoi_sferi)

4. Марущенко О., Плахотник О. Гендерні шкільні історії / Олег Марущенко. – Харків: Монографія, 2012. – 88 с. – Електронний ресурс. – Режим доступу : <https://genderindetail.org.ua/library/tematiczni-vidannya/posibnik-genderni-shkilni-istorii-204005.html>

5. Москаленко В. В. Соціальна психологія. Підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене – К. :

Центр учбової літератури, 2008. – 688 с. – Електронний ресурс. – Режим доступу : [http://www.dut.edu.ua/uploads/1\\_1473\\_26865900.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1473_26865900.pdf)

6. Основи соціалізації особистості. Лекції. – Електронний ресурс. – Режим доступу : <http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Library/LibdocView.aspx?id=d7e78666-ffaf-4ce5-bb78-79b93686e1f3#itemAnchor1>

7. Соціальна педагогіка. Підручник. 5-те вид., перероб. та доп. / За ред. проф. А. Й. Капської.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 488 с. – Електронний ресурс. – Режим доступу : <https://studfile.net/preview/5462857/>

8. Соціальна робота в Україні: теорія і практика. Науково-методичний журнал Ліги соціальних працівників України. – Електронний ресурс. – Режим доступу : <http://ligasocial.org.ua/index.php/2010-08-31-16-47-51/-q-q>