

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**

кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності



Затверджую  
Директор Навчально-наукового  
інституту педагогіки і психології

Світлана КОНДРАТЮК

28 серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методологія наукових досліджень в соціальній роботі**

( назва навчальної дисципліни)

галузь знань **23 Соціальна робота**  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність **231 Соціальна робота**  
(шифр і назва )

освітня-програма/програми **магістр соціальної роботи**  
(назва)

мова навчання українська

Погоджено науково-методичною

комісією ННПП

28 серпня 2024 р.

Голова \_\_\_\_\_

Юлія БОНДАРЕНКО, доктор  
педагогічних наук, професор

СУМИ 2024

Розробники:

1. **Рижанова Алла Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності;**
2. **Полянничко Анжела Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності.**

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри  
**соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності**  
Протокол № 1 від 28 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри  
канд. пед. наук, доцент



Анжела ПОЛЯНИЧКО

### Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників               | Освітній ступінь                             | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|
|                                       |  | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – <b>5</b>         | (Вказати освітній ступінь)<br><b>магістр</b> | Обов'язкова                          |                       |
|                                       |  | <b>Рік підготовки:</b>               |                       |
| 1-й                                   |  | -й                                   |                       |
| <b>Семестр</b>                        |  |                                      |                       |
| 1-й                                   |  | -й                                   |                       |
| <b>Лекції</b>                         |  |                                      |                       |
| <b>20/18</b><br>год.                  |  | год.                                 |                       |
| <b>Практичні, семінарські</b>         |  |                                      |                       |
| <b>18 /16</b> год.                    |  | год.                                 |                       |
| <b>Лабораторні</b>                    |  |                                      |                       |
| год.                                  |  | год.                                 |                       |
| <b>Самостійна робота</b>              |  |                                      |                       |
| <b>110/116</b><br>год.                |  | год.                                 |                       |
| <b>Консультації:</b>                  |  |                                      |                       |
| <b>2 /-</b> год.                      |  | год.                                 |                       |
| Вид контролю: <b>іспит</b>            |  |                                      |                       |
| Загальна кількість годин - <b>150</b> |  |                                      |                       |

## **1. Мета вивчення навчальної дисципліни**

**Мета** навчальної дисципліни – розвинути у магістрів здатність до визначення методологічних основ дослідницької діяльності з соціальної роботи у процесі підготовки та оформлення їх власного магістерського диплому

**Завдання** навчальної дисципліни:

- визначити специфіку академічної роботи щодо підготовки та проведення наукових досліджень з соціальної роботи, написання власних наукових робіт магістрами;
- розкрити особливості наукової дискусії, зміст та етику обговорення власних науково-дослідних проєктів;
- розкрити норми оформлення та способи презентації готових робіт магістрів.

У процесі оволодіння дисципліною магістр має оволодіти:

**загальними компетентностям:**

- здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність розробляти і управляти науковими проєктами;
- здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні;
- здатність проведення наукових і прикладних досліджень на професійному рівні;
- здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність);

**професійними компетентностями:**

- здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи;
- здатність планувати та здійснювати наукові комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення;
- здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи;
- здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг.
- здатність організовувати спільну діяльність, ініціювати командування, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень;
- здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

## **2. Передумови для вивчення дисципліни**

Основою для вивчення дисципліни є компетентності здобуті студентом на бакалаврському рівні з дисциплін «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка», «Технології соціальної роботи», «Технології соціально-педагогічної діяльності».

### 3. Результати навчання за дисципліною

На кінець вивчення дисципліни студент повинен оволодіти **програмними результатами навчання:**

- критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження;
- показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук;
- збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних;
- обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах, зокрема засобами соціально-педагогічної діяльності;
- аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи;
- організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу;
- демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності;
- визначати методологію прикладного наукового дослідження;
- розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень;
- розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні;
- самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок;

**знати:** специфіку побудови планів наукових досліджень з соціальної роботи, обґрунтування моделей соціальної роботи, зокрема соціально-педагогічної діяльності, та розробки відповідних програм для експериментальної перевірки на практиці ефективності цих моделей;

**вміти:** визначати актуальну соціальну проблему; проводити апробацію концепції магістерського наукового дослідження; збирати та узагальнювати емпіричний матеріал, проводити експериментальне дослідження; оформлювати результати науково-дослідної роботи, вести наукові дискусії, організовувати та

проводити презентації наукових досліджень, видавати наукові публікації з соціальної роботи.

|                     |                                     |  |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Знання</b>       | <b>ПРЗ 2<br/>ПРЗ 5<br/>ПРЗ 8</b>    | <b>Програмні результати навчання<br/>визначені ООП</b> |
| <b>Уміння</b>       | <b>ПРУ 4.<br/>ПРУ 6.<br/>ПРУ 7.</b> |  |
| <b>Комунікація:</b> | <b>ПРК 1<br/>ПРК 2.</b>             |  |

#### **4. Критерії оцінювання результатів навчання**

| Шкала ЄКТС | Критерії оцінювання навчальних досягнень студента  |
|------------|--|
| А          | студент/-ка демонструє повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; знання основної та додаткової літератури; виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь |
| В          | студент/-ка демонструє достатні знання матеріалу в заданому обсязі, з певною систематичністю виконує практичні завдання, передбачені навчальною програмою; виявляє переважно конструктивний і репродуктивний характер використання набутих знань та умінь                          |
| С          | студент/-ка виявляє повні, систематичні знання із дисципліни, успішно виконує практичні завдання, засвоїв/-ла основну та додаткову літературу, виявляє здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента/-ки наявні незначні помилки               |
| Д          | студент/-ка виявляє знання основного навчального   |

|    |  |
|----|--|
|    | матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент/-ка спроможний/-на усунути їх із допомогою викладача/-ки. |
| E  | виставляється студентів/-ці, відповідь якого/-ї під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.   |
| F  | студент/-ка не спроможний/-на до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. студент/-ка не опанував/-ла матеріал навчальної дисципліни   |
| FX | студент/-ка не опанував/-ла матеріал навчальної дисципліни на достатньому рівні, але рівень залишкових знань та умінь дозволяє повторно складання підсумкового контролю за результатами самостійної підготовки.  |

### Розподіл балів

| Поточний контроль |       |       |       |           |           |       |       |       | Разом     | Іспит     | Сума       |
|-------------------|-------|-------|-------|-----------|-----------|-------|-------|-------|-----------|-----------|------------|
| РОЗДІЛ 1          |       |       |       |           | РОЗДІЛ 2  |       |       |       |           |           |            |
| Т 1.1             | Т 1.2 | Т 1.3 | Т 1.4 | Т 1.5-1.6 | Т 2.1-2.2 | Т 2.3 | Т 2.4 | Т 2.5 |           |           |            |
| 10                | 7     | 7     | 7     | 10        | 10        | 7     | 7     | 10    | <b>75</b> | <b>25</b> | <b>100</b> |

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 2.5 – теми розділів

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |
|--|-------------|--|
|  |             | для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90 – 100                                     | <b>A</b>    | <b>відмінно</b>  |
| 82 - 89                                      | <b>B</b>    | <b>добре</b>   |
| 74 - 81                                      | <b>C</b>    |  |
| 64 - 73                                      | <b>D</b>    | <b>задовільно</b>  |

|         |           |   |
|---------|-----------|---|
| 60 - 63 | <b>E</b>  |   |
| 35-59   | <b>FX</b> | <b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>             |
| 1 - 34  | <b>F</b>  | <b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b> |

## **5. Засоби діагностики результатів навчання**

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі **методи контролю**:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; презентація результатів самостійної роботи;
- методи письмового контролю: розв'язання задач і вирішення проблемних ситуацій репродуктивного, конструктивного і творчого рівнів;
- методи практичного контролю: виконання самостійних завдань;
- методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінка.

## **6. Програма навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна складається з 2 розділів, що містять 11 тем, зв'язаних між собою змістовими складовими.

### **6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни**

#### **Розділ 1. Обґрунтування концепції наукового дослідження з соціальної роботи**

**Тема 1.1. Актуальність теми наукового дослідження з соціальної роботи та академічна доброчесність в ЗВО:** динаміка проблемного поля соціальної роботи в інформаційному суспільстві; нагальні проблеми соціального розвитку України засобами соціальної роботи; сучасні проблеми вітчизняної соціальної допомоги та соціального виховання соціальних суб'єктів; особливості формулювання теми наукового дослідження з соціальної роботи. *Віддзеркалення у темах та змісті дипломних робіт проблем соціальної роботи в умовах воєнної та повоєнної доби.*

Академічна доброчесність та Закон України «Про освіту». Основні поняття стосовно академічної доброчесності магістерського дослідження. Відповідальність стосовно академічної доброчесності учасників освітнього процесу в ЗВО.

**Тема 1.2. Стан дослідження наукової проблеми з соціальної роботи:** узагальнення історії теоретичного та практичного вирішення наукової проблеми дослідження; аналіз сучасного зарубіжного теоретичного та практичного досвіду вирішення проблеми наукового дослідження; аналіз сучасного вітчизняного теоретичного та практичного досвіду вирішення проблеми соціальної роботи.



**Тема 1.3. Науковий апарат та структура наукового дослідження з соціальної роботи:** визначення об'єкта та предмета наукового дослідження з соціальної роботи; мета, завдання та методи наукового дослідження; визначення його структури.

**Тема 1.4. Система провідних понять проблеми наукового дослідження з соціальної роботи:** аналіз міжгалузевих наукових понять з проблеми дослідження; аналіз провідних понять соціальної роботи з проблеми дослідження; формулювання або уточнення понять автором магістерської роботи, зважаючи на предмет дослідження.

**Тема 1.5. Визначення психовікової та соціальної специфіки соціальної групи – об'єкта соціальної роботи в дослідженні:** аналіз впливу психовікових особливостей на появу (динаміку, профілактику, корекцію, реабілітацію) проблеми соціального розвитку соціального суб'єкта; аналіз впливу соціальних особливостей групи на появу (динаміку, профілактику, корекцію, реабілітацію) проблеми соціального розвитку соціального суб'єкта; визначення показників прояву проблеми соціального розвитку соціального суб'єкта.

**Тема 1.6. Обґрунтування моделі соціальної роботи з вирішення означеної проблеми:** визначення правових підстав вирішення проблеми соціального розвитку соціального суб'єкта через соціальну роботу або соціально-педагогічну діяльність; специфіка їх діяльності з вирішення проблеми у певному соціальному закладі; специфіка використання певних засобів соціальної роботи або соціально-педагогічної діяльності для підвищення ефективності вирішення означеної проблеми; розробка структурно-функціональної моделі соціальної роботи або соціально-педагогічної діяльності з вирішення означеної проблеми.

## **Розділ 2. Специфіка експериментального наукового дослідження з соціальної роботи**

**Тема 2.1. Діагностування наявного стану вирішення проблеми соціального розвитку соціальних суб'єктів засобами соціальної роботи або соціально-педагогічної діяльності:** вибір соціальних інститутів та/або соціальних закладів, на базі яких відбуватиметься експериментальна частина наукового дослідження; обґрунтування критеріїв, показників, рівнів ефективності соціальної роботи або соціально-педагогічної діяльності з вирішення проблеми та добір відповідного діагностичного інструментарію; діагностика середовища з визначення наявного стану вирішення означеної проблеми; діагностика з визначення стану наявного рівня проблеми соціального розвитку соціальних суб'єктів.

**Тема 2.2. Розробка та оформлення програми соціальної роботи або соціально-педагогічної діяльності щодо експериментальної перевірки ефективності теоретично обґрунтованої моделі:** кореляція результатів діагностики певних соціальних суб'єктів та їхнього соціального середовища з обґрунтованою структурно-функціональною моделлю діяльності з вирішення означеної проблеми; обґрунтування програми соціальної роботи або соціально-педагогічної діяльності, зважаючи на специфіку соціальних закладів /інститутів та особливості стану наявної проблеми соціального розвитку у соціальних суб'єктів; складники оформлення програми цієї діяльності з вирішення проблеми соціального розвитку соціальних суб'єктів у табличному вигляді.

**Тема 2.3. Специфіка реалізації соціально-педагогічної програми з вирішення проблеми соціального розвитку соціальних суб'єктів:** презентація означеної програми в закладах реалізації; специфіка реалізації означеної програми в закладах освіти (дошкільних, шкільних, інтернатних, позашкільних, професійно-технічних, вищих); специфіка реалізації означеної програми в соціальних закладах (притулках, реабілітаційних центрах, центрах для людей похилого віку тощо); специфіка реалізації означеної програми в соціокультурних закладах (бібліотеках, музеях, культурно-дозвіллевих центрах, парках культури та відпочинку тощо); специфіка реалізації означеної програми за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) (соціальні мережі, інтерактивне радіо та телебачення, певні сайти, тощо).

**Тема 2.4. Аналіз ефективності експериментального наукового дослідження та якість оформлення результатів роботи:** кількісний та якісний аналіз змін у соціальному середовищі щодо вирішення проблеми наукового дослідження з соціальної роботи; кількісний та якісний аналіз результатів вирішення проблеми соціального розвитку соціальних суб'єктів; проведення та оформлення результатів математичного аналізу даних первинної та вторинної діагностики.

**Тема 2.5. Способи презентації наукового дослідження з соціальної роботи:** особливості підготовки наукових публікацій результатів наукового дослідження з соціальної роботи (тези, стаття); особливості презентації результатів цього дослідження на конференціях, наукових семінарах тощо; презентація результатів магістерських робіт з соціальної роботи в процесі державного захисту кваліфікаційної роботи; етика наукової дискусії.

## 7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем  | Кількість годин |              |        |        |       |              |              |        |        |        |       |                |
|---|-----------------|--------------|--------|--------|-------|--------------|--------------|--------|--------|--------|-------|----------------|
|   | Денна форма     |              |        |        |       | Заочна форма |              |        |        |        |       |                |
|   | Усього          | у тому числі |        |        |       | Усього       | у тому числі |        |        |        |       |                |
|   |                 | Лекції       | Практ. | Лабор. | Конс. |              | Самост.р     | Лекції | Практ. | Лабор. | Конс. | Самост. робота |
| <b>РОЗДІЛ 1.</b>  |                 |              |        |        |       |              |              |        |        |        |       |                |
| <b>Обґрунтування концепції соціально-педагогічного наукового дослідження</b>                                    |                 |              |        |        |       |              |              |        |        |        |       |                |
| <b>Тема 1.1.</b> Актуальність теми наукового дослідження з соціальної роботи та академічна доброчесність в ЗВО. |                 |              | 15     | 4      | 2     |              | 9            |        |        |        |       |                |
| <b>Тема 1.2.</b> Стан дослідження наукової проблеми з соціальної роботи   |                 |              | 13     | 1      | 2     |              | 10           |        |        |        |       |                |



|   |     |    |    |  |   |     |  |  |  |  |  |  |
|---|-----|----|----|--|---|-----|--|--|--|--|--|--|
| Аналіз ефективності експериментального наукового дослідження та якість оформлення результатів роботи: | 13  | 2  | 1  |  |   | 10  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Способи презентації наукового дослідження   | 13  | 2  | 1  |  |   | 10  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Усього годин</b>   | 150 | 20 | 18 |  | 2 | 110 |  |  |  |  |  |  |

### Теми практичних (семінарських) занять

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |              |
|-------|--|-----------------|--------------|
|       |  | Денна форма     | Заочна форма |
| 1     | Актуальність теми наукового дослідження з соціальної роботи та академічна доброчесність в ЗВО  | 2               |              |
| 2     | Стан дослідження наукової проблеми з соціальної роботи   | 2               |              |
| 3     | Науковий апарат та структура наукового дослідження з соціальної роботи   | 2               |              |
| 4     | Система провідних понять з проблеми наукового дослідження з соціальної роботи  | 2               |              |
| 5     | Визначення психовікової та соціальної специфіки соціальної групи – об'єкта наукового дослідженні   | 2               |              |
| 6     | Обґрунтування моделі соціальної роботи або соціально-педагогічної діяльності з вирішення означеної проблеми  | 2               |              |
| 7     | Діагностування наявного стану вирішення проблеми соціального розвитку соціальних суб'єктів.  | 1               |              |
| 8     | Розробка та оформлення програми соціальної роботи або соціально-педагогічної діяльності щодо експериментальної перевірки ефективності теоретично обґрунтованої моделі. | 2               |              |
| 9     | Специфіка реалізації означеної   |                 |              |

|       |   |    |  |
|-------|---|----|--|
|       | програми з вирішення проблеми соціального розвитку соціальних суб'єктів.                              | 1  |  |
| 10    | Аналіз ефективності експериментального наукового дослідження та якість оформлення результатів роботи: | 1  |  |
| 11    | Способи презентації наукового дослідження   | 1  |  |
| Разом |   | 18 |  |

## 7. Рекомендовані джерела інформації

Про освіту: закон України (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380)  
 Редакція від 06.04.2022, підстава - 1986-IX <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

### Основні:

1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. – 2-ге видання /За заг. ред. проф. І.Д.Звереві. – Київ, Сімферополь: Універ-сум, 2013.
2. Організація наукових досліджень, написання та захист магістерської дисертації /За наук. ред. В. В. Пасічника: навч. посіб. – Львів : Новий Світ, 2010.
3. Семенов О. М. Культура наукової української мови : навч. посібник. – К. : Вид. центр "Академія", 2010.
4. Шейко В.М. Організація та методика науково дослідницької діяльності [Текст]: підручник / В.М.Шейко, Н.М.Кушнарченко – 6-те вид., переробл. і доповн. – К.: Знання, 2008. – 310 с.

### Додаткові:

5. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис [Текст]: Загальні вимоги до правил складання . – К.: Держспоживстандарт України, 2007. – 47 с.
6. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів [Текст] / М.І.Соловей [та ін.]. – К.: Ленвіт, 2004. – 143 с.
7. Рижанова А.О. Актуалізація соціального виховання як умови прискорення суспільного розвитку України. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. – 2018 . – №1 (315). – С.123-132.
8. Рижанова А.О. Соціокультурні технології та соціально-педагогічна діяльність в умовах інформаційного суспільства. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*: наук. журнал / голов. ред. А.А.Сбруєва. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – №5. – С.166-175
9. Рижанова А.О. Методологічні зв'язки соціальної педагогіки та соціальної роботи в інформаційному суспільстві [Текст] // *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. – 2005. – №1. – С.17-22.
10. Рижанова А.О. Методологічні проблеми соціальної педагогіки в умовах інформаційного суспільства. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. – 2019 . Педагогічні науки. Частина І. – 2019 . – № 1 (324). – С. 75-82.
11. Рижанова А.О. Соціально-педагогічна діяльність з молоддю з особливими потребами у воєнний та пост воєнний часи. *Актуальні питання у сучасній науці(Серія «Педагогіка»)*. 2023. №9(15). С.816-826. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9\(15\)-816-826](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-816-826)
12. Савченко С.В. Опыттно-педагогическая работа в социальной педагогике в контексте гуманистической образовательной парадигмы /С.В.Савченко //Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2004. – №1. – С.10-15.

13. Сурмін Ю.П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація: навчально-метод. посібник / Ю.П.Сурмін. – К.: НАДУ, 2008. – 184 с.
14. Трансформація соціальної педагогіки, соціальної роботи в культурі інформаційного суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. А.Рижанової. Харків: ХДАК, 2019 . – 208 с.
15. Харченко С.Я. Соціально-педагогічні технології [Текст] / С.Я.Харченко, Н.П.Краснова, Л.П.Харченко. – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 552 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Бібліотека Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка.
2. Сумська державна наукова бібліотека
3. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка : зб. наук. пр. ([http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu\\_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=Nchnpu\\_011](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=Nchnpu_011))
4. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки / Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка ([http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu\\_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=v1up](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=v1up))
5. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького ДПУ імені Івана Франка. Серія “Педагогіка” <http://lssp.ddpu.drohobych.net>
6. Соціальна робота в Україні: теорія і практика : наук.-метод. журн. / Держ. центр соц. служб для молоді, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ([http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu\\_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=srutip](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=srutip))
7. Історико-педагогічний альманах / Уманський державний педагогічний університет ім.. П.Тичини <http://ipa.udpu.edu.ua/>
8. Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти <http://journals.uran.ua/apppfo>

### **9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна**

Мультимедійний проектор для презентації результатів самостійної роботи майбутніх магістрів у процесі здійснення власного соціально-педагогічного дослідження.

## Практичні заняття.

### Розділ 1. Обґрунтування концепції наукового дослідження з соціальної роботи

#### Практичне заняття № 1

#### Тема 1.1. Актуальність теми наукового дослідження з соціальної роботи та академічна доброчесність в ЗВО

**Мета вивчення:** засвоїти сутнісні особливості формулювання проблем наукового дослідження та підготувати до обґрунтування актуальності теми власного магістерського дослідження студентом; усвідомити відповідальність студента стосовно академічної доброчесності в ЗВО.

**Основні поняття для засвоєння:** проблема наукового дослідження, тема дослідження з соціальної роботи, проблемне поле соціальної роботи.

#### Література:

Основна література: 1, 8.

Додаткова література: 11,12.

#### Хід проведення заняття

##### Теоретичні питання:

1. Специфіка формулювання тем наукових досліджень з соціальної роботи.
2. Особливості розширення проблемного поля соціальної роботи в умовах інформаційного суспільства.
3. Специфіка обґрунтування актуальності соціальних та соціально-педагогічних проблем, не вирішених в індустріальному суспільстві.
4. Особливості формулювання тем наукових досліджень в соціальній роботі, зважаючи на воєнні часи.

##### Практичні завдання:

1. Аргументувати специфіку визначення проблеми та особливості формулювання теми наукових з соціальної роботи дослідження, заповніть таблицю:

| Сучасні соціальні проблеми | Відповідні теми наукових досліджень з соціальної роботи |
|----------------------------|---|
|                            |   |

2. Формулювання власної теми магістерського дослідження за схемою.

| Проблема соціального розвитку соціального суб'єкта | Вид соціальної допомоги щодо її вирішення | Соціальний інститут (або заклад), де вирішуватиметься проблема | Соціальні засоби, що підвищують ефективність вирішення проблеми |
|--|---|--|---|
|  |   |  |   |

3. Обґрунтування актуальності власних тем магістерських робіт у письмовому вигляді за цією ж схемою.
4. Схарактеризувати відповідальність студента стосовно реалізації вимог академічної доброчесності в ЗВО.

## **Практичне заняття № 2.**

### **Тема 1.2. Стан дослідження наукової проблеми соціальної роботи**

**Мета вивчення:** узагальнити та систематизувати результати аналізу студентів стану дослідженості проблеми магістерської роботи в опублікованих джерелах.

**Основні поняття для засвоєння:** історичні теоретичні дані наукової проблеми, історичні практичні дані наукової проблеми, вітчизняний теоретичний та практичний досвід вирішення проблеми, зарубіжний теоретичний та практичний досвід вирішення проблеми магістерського дослідження з соціальної роботи.

#### **Література:**

Основна література: 1,6,8.

Додаткова література: 14.

#### **Хід проведення заняття**

##### ***Теоретичні питання:***

1. Масиви та канали набуття інформації з соціальної роботи, її пошук та первинна обробка.
2. Виявлення кола вітчизняних та зарубіжних дослідників теорії та історії соціальної роботи.
3. Виявлення кола вітчизняних та зарубіжних дослідників досвіду практичного вирішення проблем соціальної роботи / соціальної педагогіки в історії та на сучасному етапі.

##### ***Практичні завдання:***

1. Презентація обґрунтування стану дослідженості вченими та практиками проблеми магістерської роботи (за всіма складовими теми).
2. Обговорення обґрунтованості стану дослідженості вченими та практиками проблеми магістерської роботи інших студентів.
3. Виявлення недоліків у обґрунтуванні стану дослідженості вченими та практиками проблеми магістерської роботи та їх виправлення

## **Практичне заняття № 3.**

### **Тема 1.3. Науковий апарат та структура дослідження з соціальної роботи**

**Мета вивчення:** відпрацювання наукового апарату магістерської роботи та узгодження з ним її структури.

**Основні поняття для засвоєння:** об'єкт, предмет, мета, завдання, методи наукового дослідження з соціальної роботи, об'єкт соціальної допомоги або соціально-педагогічної діяльності, структура магістерської роботи.



## Література:

Основна література: 5, 8, 11, 14.

Додаткова література: 16, 24, 27.

### Хід проведення заняття

#### *Теоретичні питання:*

1. Логіка визначення об'єкта та предмета наукового дослідження з соціальної роботи.
2. Зв'язок мети з об'єктом, предметом та завданнями наукового дослідження з соціальної роботи.
3. Специфіка методів теоретичної та експериментальної частин наукового дослідження з соціальної роботи.
4. Відповідність структури магістерської роботи її науковому апарату.

#### *Практичні завдання:*

1. Презентувати розроблений студентом науковий апарат магістерської роботи за схемою:

| <b>Структурні компоненти наукового апарату магістерської роботи</b> | <b>Формулювання студентом</b> |
|---|-------------------------------|
| Тема магістерської роботи   |                               |
| Об'єкт  |                               |
| Предмет   |                               |
| Мета  |                               |
| Задачі  |                               |
| Методи  |                               |

2. Презентувати відповідність завдань структурним компонентам магістерської роботи за схемою

| <b>Завдання з наукового апарату магістерської роботи</b> | <b>Назви параграфів магістерської роботи</b> |
|--|--|
| Завдання 1   | Параграф 1.1.                                |
| Завдання 2   | Параграф 1.2.                                |
| Завдання 3.  | Параграф 1.3.                                |
| Завдання 4.  | Параграф 2.1.                                |
| Завдання 5.  | Параграф 2.2., 2.3.                          |

3. Обговорення презентації наукового апарату та структури магістерської роботи студента та виправлення помилок.

## Практичне заняття № 4.

### **Тема 1.4. Система провідних понять проблеми наукового дослідження з соціальної роботи**

**Мета вивчення:** Систематизувати та структурувати опрацьований студентами теоретичний матеріал магістерської роботи.

**Основні поняття для засвоєння:** міжгалузеві наукові поняття за темою магістерської роботи, провідні поняття за темою магістерської роботи, специфічні

(зважаючи на предмет дослідження) соціальні, соціально-педагогічні поняття магістерської роботи, система термінологічного апарату наукового дослідження.

### **Література:**

Основна література: 1,2,4.

Додаткова література: 6.

### **Хід проведення заняття**

#### ***Теоретичні питання:***

1. Міжгалузеві наукові поняття, що використовуються в наукових дослідженнях з соціальної роботи.
2. Провідні поняття соціальної роботи.
3. Специфічні для певного наукового дослідження поняття, зважаючи на його предмет вивчення.
4. Формулювання та/або уточнення специфічних (зважаючи на предмет) для наукового дослідження понять магістром.
5. Система термінологічного апарату магістерської роботи.

#### ***Практичні завдання:***

1. Визначити основні загальнонаукові, соціальні поняття та поняття з соціальної роботи за темою наукового дослідження студента за таблицею.

| <b>Загальнонаукові терміни за темою магістерської роботи</b> | <b>Провідні соціальні терміни за темою магістерської роботи</b> | <b>Специфічні терміни з соціальної роботи за темою магістерської роботи</b> |
|--|---|---|
|  |   |   |

2. Створити схему (на розсуд студента) системи термінологічного апарату магістерської роботи, де би відстежувалися зовнішні та внутрішні зв'язки між термінами.
3. Презентувати схему системи термінологічного апарату магістерської роботи та обговорити приклади порушення логіки їх представлення.
4. Доопрацювати схему, виправляючи помилки в системі термінологічного апарату та уточнюючи визначення термінів.

### **Практичне заняття № 5.**

#### **Тема 1.5. Визначення психовікової та соціальної специфіки соціальної групи – об'єкта діяльності в науковому дослідженні**

**Мета вивчення:** Визначення психовікових та соціальних особливостей об'єкта соціальної допомоги або соціально-педагогічної діяльності, що впливають на вирішення проблеми

**Основні поняття для засвоєння:** об'єкти соціальної допомоги або соціально-педагогічної діяльності, психовікові особливості різних вікових груп людей, соціальні особливості різних соціальних груп людей, вплив позитивних та

негативних психовікових та соціальних особливостей різних груп людей на вирішення проблем їх соціального розвитку.

### **Література:**

Основна література: 1,6.

Додаткова література: 14.

### **Хід проведення заняття**

#### ***Теоретичні питання:***

1. Позитивний та негативний вплив психовікових особливостей об'єкта соціальної допомоги або соціально-педагогічної діяльності на вирішення проблеми його соціального розвитку.
2. Позитивний та негативний вплив соціальних особливостей об'єкта соціальної допомоги або соціально-педагогічної діяльності на вирішення проблеми його соціального розвитку.
3. Презентація результатів аналізу позитивного та негативного впливу соціальних особливостей об'єкта на вирішення проблеми.
4. Тенденції вдосконалення соціальної допомоги або соціально-педагогічної діяльності (принципи, зміст, методи, форми, засоби, координація діяльності тощо), зважаючи на вплив психовікових та соціальних особливостей об'єкта на вирішення проблеми.

#### ***Практичні завдання:***

1. Визначити психовікові особливості об'єкта соціальної допомоги або соціально-педагогічної діяльності (за темою магістерського диплому), що впливають на вирішення проблеми його соціального розвитку, та оформити їх у таблиці.

| <b>Позитивні психовікові особливості об'єкта, що впливають на вирішення проблеми його соціального розвитку</b> | <b>Негативні психовікові особливості об'єкта, що впливають на вирішення проблеми його соціального розвитку</b> |
|--|--|
|  |  |

2. Проаналізувати позитивний та негативний вплив соціальних особливостей об'єкта соціально-педагогічної діяльності /СР на вирішення проблеми та оформити результати в таблиці.

| <b>Позитивні соціальні особливості об'єкта, що впливають на вирішення проблеми його соціального розвитку</b> | <b>Негативні соціальні особливості об'єкта, що впливають на вирішення проблеми його соціального розвитку</b> |
|--|--|
|  |  |

3. Визначити тенденції вдосконалення соціальної допомоги, соціально-педагогічної діяльності (принципи, зміст, методи, форми, засоби, координація діяльності тощо) щодо вирішення проблем соціального розвитку об'єкта, зважаючи на його психовікові та соціальні особливості.

## Практичне заняття № 6.

### Тема 1.6. Обґрунтування моделі соціальної роботи або соціально-педагогічної діяльності з вирішення означеної проблеми

**Мета вивчення:** згадати функції та структурні компоненти соціальної роботи або соціально-педагогічної діяльності і розробити модель цієї діяльності з вирішення проблеми магістерської роботи студента в певному соціальному закладі.

**Основні поняття для засвоєння:** СР або соціально-педагогічна діяльність, функції та структурні компоненти СР або соціально-педагогічної діяльності, специфіка СР або соціально-педагогічної діяльності в різних соціальних закладах, моделювання в науковому дослідженні з соціальної роботи.

#### Література:

Основна література: 1,2,4.

Додаткова література: 6, 12.

#### Хід проведення заняття

##### *Теоретичні питання:*

1. Соціальна робота або соціально-педагогічна діяльність: її специфіка, функції та структурні компоненти.
2. Визначення правових підстав вирішення проблеми соціального розвитку соціального суб'єкта через СР або соціально-педагогічну діяльність.
3. Специфіка СР або соціально-педагогічної діяльності з вирішення проблеми у певному соціальному закладі.
4. Специфіка використання певних засобів СР або СР або соціально-педагогічної діяльності для підвищення ефективності вирішення означеної проблеми.

##### *Практичні завдання:*

1. Розробка та презентація структурно-функціональної моделі СР або соціально-педагогічної діяльності з вирішення означеної проблеми магістерської роботи студента.
2. Обговорення результатів моделювання та виправлення помилок в моделях студентів.

## Практичне заняття № 7.

### Розділ 2. Специфіка експериментального наукового дослідження з соціальної роботи

#### Тема 2.1. Діагностування наявного стану вирішення проблеми соціального розвитку соціальних суб'єктів засобами СР або соціально-педагогічної діяльності

**Мета вивчення:** підготуватися до діагностики та представити результати стану вирішення проблеми магістерської роботи в певних соціальних закладах.

**Основні поняття для засвоєння:** критерії ефективності СР або соціально-педагогічної діяльності, показники рівня прояву проблеми соціального розвитку суб'єкта СР або соціально-педагогічної діяльності, діагностика реального стану СР або соціально-педагогічної діяльності щодо вирішення означеної проблеми в певних соціальних закладах, діагностика рівня прояву означеної проблеми у певних соціальних суб'єктів, результати діагностування.

### **Література:**

Основна література: 1, 2, 4.

Додаткова література: 6, 11, 14.

### **Хід проведення заняття**

#### ***Теоретичні питання:***

1. Принципи вибору соціальних інститутів та/або соціальних закладів, на базі яких відбуватиметься експериментальна частина наукового дослідження з соціальної роботи.
2. Обґрунтування критеріїв, показників, рівнів ефективності СР або соціально-педагогічної діяльності з вирішення проблеми.
3. Визначення відповідного діагностичного інструментарію щодо діагностики СР або соціально педагогічної діяльності з вирішення означеної проблеми у певному соціальному закладі.
4. Визначення діагностичного інструментарію щодо діагностування рівня означеної проблеми у певних суб'єктів СР або соціально-педагогічної діяльності.

#### ***Практичні завдання:***

1. Довести відповідність принципам вибору соціальних інститутів та/або соціальних закладів, на базі яких відбуватиметься експериментальна частина магістерського дослідження студента.
2. Презентувати критерії, показники та діагностичний інструментарій для вивчення наявного стану проблеми соціального розвитку в певних об'єктів СР або соціально-педагогічної діяльності за таблицею:

| <b>Критерії ефективності СР або соціально-педагогічної діяльності</b> | <b>Показники прояву проблеми соціального розвитку певних об'єктів СП або соціально-педагогічної діяльності</b> | <b>Діагностичний інструментарій</b> |
|---|--|-------------------------------------|
|   |  |                                     |

3. Обґрунтувати методи діагностики СР або соціально-педагогічної діяльності з вирішення означеної проблеми у визначених соціальних закладах. .
4. Презентувати результати первинного діагностування.

## Практичне заняття № 8.

### Тема 2.2. Розробка та оформлення програми СР або соціально-педагогічної діяльності щодо експериментальної перевірки ефективності теоретично обґрунтованої моделі

**Мета вивчення:** презентація програми СР або соціально-педагогічної діяльності щодо експериментальної перевірки ефективності теоретично обґрунтованої моделі.

**Основні поняття для засвоєння:** програма соціальної роботи, соціально-педагогічні програми, кореляція результатів діагностики з обґрунтованою моделлю СР або соціально-педагогічної діяльності з вирішення означеної проблеми.

#### Література:

Основна література: 1, 2, 4.

Додаткова література: 6,11,14.

#### Хід проведення заняття

##### *Теоретичні питання:*

1. Виявлення результатів кореляції наслідків діагностики (проблем соціального розвитку певних соціальних суб'єктів та їхнього соціального середовища) з обґрунтованою структурно-функціональною моделлю СР або соціально-педагогічної діяльності з вирішення означеної проблеми.
2. Специфіка та структурні компоненти програми СР або соціально-педагогічної діяльності.
3. Оформлення програми СР або соціально-педагогічної діяльності у табличному вигляді.
4. Особливості обґрунтування програми в тексті магістерської роботи.

##### *Практичні завдання:*

1. Презентація розробленої студентом програми СР або соціально-педагогічної діяльності відповідно до теми магістерської роботи.
2. Обговорення переваг та недоліків програм студентів.
3. Доопрацювання програм відповідно до зауважень.

## Практичне заняття № 9.

### Тема 2.3. Специфіка реалізації програми соціальної роботи з вирішення проблеми соціального розвитку соціальних суб'єктів (у воєнні часи)

**Мета вивчення:** засвоїти специфіку оформлення матеріалів реалізації програми соціальної роботи в магістерській роботі.

**Основні поняття для засвоєння:** реалізація програми соціальної роботи або соціально-педагогічної програми, оформлення результатів реалізації програми в тексті магістерської роботи.

#### Література:

Основна література: 2, 4.

Додаткова література: 6,11,14.

### **Хід проведення заняття**

#### ***Теоретичні питання:***

1. Підготовка до презентації програми СР або соціально-педагогічної програми магістерської роботи та її обговорення в закладах реалізації *в умовах війни*.
2. Специфіка реалізації означеної програми магістерської роботи в освітніх закладах (дошкільних, шкільних, інтернатних, позашкільних, ЗПТО, ЗВО тощо).
3. Специфіка реалізації означеної програми магістерської роботи в соціальних закладах (притулках, реабілітаційних центрах, центрах для людей похилого віку тощо).
4. Специфіка реалізації означеної програми магістерської роботи в закладах культури (бібліотеках, музеях, культурно-дозвілєвих центрах, парках культури та відпочинку тощо).
5. Оформлення матеріалів реалізації означеної програми в магістерській роботі

#### ***Практичні завдання:***

1. Презентація специфіки реалізації програми відповідно до теми магістерської роботи студента.
2. Обговорення презентованої специфіки та виправлення недоліків у тексті магістерської роботи.

### **Практичне заняття № 10.**

#### **Тема 2.4. Аналіз ефективності експериментального наукового дослідження та якість оформлення результатів роботи**

**Мета вивчення:** презентація якісних і кількісних результатів експериментальної частини магістерської роботи студента

**Основні поняття для засвоєння:** якісні результати експериментальної частини магістерської роботи, кількісні результати експериментальної частини магістерської роботи, методи математичної статистики щодо виявлення ефективності експериментальної частини магістерської роботи.

#### **Література:**

Основна література: 2,4.

Додаткова література: 6,11,14.

### **Хід проведення заняття**

#### ***Теоретичні питання:***

1. Якісний аналіз ефективності вдосконалення соціального середовища, відповідно теми магістерської роботи.
2. Кількісний аналіз ефективності вирішення проблеми соціального розвитку об'єктів діяльності, відповідно теми магістерської роботи.
3. Якісний аналіз ефективності вирішення проблеми соціального розвитку об'єктів діяльності, відповідно теми магістерської роботи.

4. Результати порівняльного аналізу первинної та вторинної діагностики ефективності СР або соціально-педагогічної діяльності в експериментальних та контрольних групах.

***Практичні завдання:***

1. Презентація результатів якісного аналізу ефективності вдосконалення соціального середовища, відповідно теми магістерської роботи.
2. Презентація результатів порівняльного аналізу первинної та вторинної діагностики ефективності СР або соціально-педагогічної діяльності в експериментальних та контрольних групах.
3. Презентація результатів математичної статистики, що підтверджують ефективність експериментальної частини магістерського дослідження студентів.

**Практичне заняття № 11.**

**Тема 2.5. Способи презентації наукового дослідження з соціальної роботи.**

**Мета вивчення:** підготувати до презентації магістерської роботи та обговорення наукових публікацій студентів.

**Основні поняття для засвоєння:** етика наукового дискутування, наукові тези, презентація магістерської роботи.

**Література:**

Основна література: 1, 2, 4.

Додаткова література: 5,6,11, 12, 14.

**Хід проведення заняття**

***Теоретичні питання:***

1. Основи загальнонаукової етики та специфіка етики наукового дискутування.
2. Особливості підготовки наукових публікацій результатів магістерського дослідження (тези, стаття).
3. Особливості презентації результатів магістерського дослідження на конференціях, наукових семінарах тощо.
4. Презентація результатів наукового дослідження в магістерських роботах у процесі державного захисту кваліфікаційної роботи.

***Практичні завдання:***

1. Скласти структуру тез за темою магістерської роботи.
2. Презентувати результати магістерської роботи студента.
3. Обговорити структуру тез і презентацію магістерської роботи.
4. Виправити помилки в структурі тез і в презентації результатів власної магістерської роботи.



**ПАКЕТ КОМПЛЕКСНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ**

з навчальної дисципліни:

**«МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ»**

для студентів-магістрів

спеціальність 231 Соціальна робота

|  |           |              |           |                                  |           |         |            |
|--|-----------|--------------|-----------|----------------------------------|-----------|---------|------------|
| <b>Бланк відповіді:</b><br>М.П.  |           |              |           |                                  |           |         |            |
| <b>Комплексна контрольна робота з</b><br><b><u>МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</u></b><br><b><u>В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ</u></b><br><small>(назва навчальної дисципліни)</small><br><b>Теоретична частина</b> |           |              |           |                                  |           |         |            |
| <b>ППП студента (-ки)</b>  |           |              |           |                                  |           |         |            |
| <b>Курс</b>  |           | <b>Група</b> |           | <b>Час проведення тестування</b> |           |         | <b>хв.</b> |
| Питання  | Відповідь | Питання      | Відповідь | Питання                          | Відповідь | Питання | Відповідь  |
| 1  |           | 7            |           | 13                               |           | 19      |            |
| 2  |           | 8            |           | 14                               |           | 20      |            |
| 3  |           | 9            |           | 15                               |           | 21      |            |
| 4  |           | 10           |           | 16                               |           | 22      |            |
| 5  |           | 11           |           | 17                               |           | 23      |            |
| 6  |           | 12           |           | 18                               |           | 24      |            |
| <b>Оцінка</b> _____<br><b>Викладач</b> _____ (ППП)   |           |              |           |                                  |           |         |            |

### **ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА**

Питання 1. Новий складник проблемного поля соціальної роботи в інформаційному суспільстві:

- А)гендерна соціалізація;
- Б)медіасоціалізація;
- В)кіберсоціалізація.

Питання 2. До компонентів вступу магістерського дослідження з соціальної роботи не відносяться:

- А) зміст, висновки;
- Б) науковий апарат, аналіз дослідження проблеми в теорії та на практиці;
- В) обґрунтування актуальності, методи дослідження.

Питання 3. Структура магістерського дослідження з соціальної роботи складається з:

- А) вступу, теоретичної частини, практичної частини, експериментальної частини, висновків, списку використаних джерел, додатків;
- Б) змісту; вступу, теоретичної частини, практичної частини, висновків, списку використаних джерел, додатків
- В) вступу, теоретичної частини, висновків до теоретичної частини, експериментальної частини, висновків до експериментальної частини, загальних висновків, списку використаних джерел, додатків.

Питання 4. Різниця між об'єктом дослідження та об'єктом діяльності полягає в тому, що:

- А) об'єкт дослідження – це люди різних вікових категорій, об'єкт діяльності – це діти;
- Б) об'єкт дослідження – це діти різних вікових категорій, об'єкт діяльності – це діти, що потребують допомоги;
- В) об'єкт дослідження – складова проблемного поля соціальної роботи, об'єкт діяльності – людина, група, суспільство.

Питання 5. Як співвідносяться об'єкт та предмет дослідження з соціальної роботи:

- А) предмет ширше об'єкта з соціальної роботи дослідження;
- Б) об'єкт і предмет дослідження з соціальної роботи рівнозначні і не залежать один від одного;
- В) об'єкт ширше предмета наукового дослідження з соціальної роботи.

Питання 6. Формулювання теми дослідження з соціальної роботи складається з:

- А) проблеми соціального розвитку певних соціальних суб'єктів, різновиду соціальної діяльності, спрямованої на вирішення проблеми, соціального закладу, де вирішуватиметься проблема, засобу соціальної діяльності, що підвищує ефективність вирішення проблеми (за необхідності);
- Б) проблеми соціального розвитку дитини, вікової групи дітей, якій притаманна ця проблема, провідного виду діяльності дитини, важливого для соціального розвитку дитина даної вікової групи, освітнього закладу, де відбувається соціальний розвиток дитини;
- В) проблемного поля соціальної роботи, певної групи соціальних суб'єктів, засобів соціальної діяльності.

Питання 7. До наукового апарату дослідження з соціальної роботи не належать:

- А) об'єкт, предмет;
- Б) завдання, методи;
- В) висновки, зміст, додатки.

Питання 8. Загальнонауковий рівень методологічних основ дослідження з соціальної роботи відображають терміни:

- А) соціально-педагогічна корекція, соціально-педагогічна підтримка, соціальне виховання;
- Б) виховання, навчання, освіта;
- В) соціалізація, профілактика, віртуальне соціальне середовище.

Питання 9. Галузевий рівень методологічних основ дослідження з соціальної роботи відображають терміни:

- А) соціально-педагогічна корекція, соціально-педагогічна підтримка, соціальне виховання соціально-педагогічна корекція, соціально-педагогічна підтримка, соціальне виховання;
- Б) виховання, навчання, освіта;
- В) соціалізація, профілактика, віртуальне соціальне середовище.

Питання 10. Соціально-педагогічними методологічними основами для визначення сутності поняття «соціально-педагогічна корекція ейджизму студентської молоді» є терміни:

- А) молодь, студентська молодь;
- Б) ейджизм, негативний соціальний стереотип;
- В) соціально-педагогічна діяльність, соціально-педагогічна корекція.

Питання 11. Психовікові та соціальні особливості об'єкта соціально-педагогічної діяльності впливають на:

- А) принципи, зміст, методи, форми, засоби соціально-педагогічної діяльності щодо вирішення проблем соціального розвитку об'єкта;
- Б) кількість складників наукового апарату соціально-педагогічного дослідження;
- В) оформлення магістерського дослідження.

Питання 12. Специфічний компонент моделі соціально-педагогічної діяльності з вирішення проблем соціального розвитку соціальних суб'єктів:

- А) середовищний;
- Б) результативний;
- В) змістовно-цільовий.

Питання 13. Критерії, показники та рівні стосуються якого компоненту моделі соціально-педагогічної діяльності з вирішення проблем соціального розвитку соціальних суб'єктів

- А) середовищного;
- Б) результативного;
- В) змістовно-цільового.

Питання 14. Співвідношення моделі та програми дослідження з соціальної роботи:

- А) модель – теоретико-методологічна основа програми;
- Б) програма – теоретико-методологічна основа моделі;
- В) модель та програма незалежні самодостатні складові дослідження з соціальної роботи.

Питання 15. Діагностичний інструментарій вивчення наявного стану проблеми соціального розвитку об'єкта соціально-педагогічної діяльності має відповідати:

- А) рівню прояву проблеми соціального розвитку об'єкта соціально-педагогічної діяльності;
- Б) показникам проблеми соціального розвитку об'єкта соціально-педагогічної діяльності;
- В) специфіці методів соціально-педагогічної діяльності..

Питання 16. Складник результативного компоненту моделі соціально-педагогічної діяльності – критерії – відображає:

- А) специфіку соціального середовища, де відбувається соціально-педагогічна діяльність;
- Б) психовікові особливості об'єкта соціально-педагогічної діяльності;
- В) специфіку результату соціально-педагогічної діяльності.

Питання 17. Програма соціально-педагогічної діяльності магістерської роботи не має:

- А) напрямів, форм соціально-педагогічної діяльності;
- Б) додатків, висновків соціально-педагогічної діяльності;
- В) відповідальних, терміну тривалості соціально-педагогічної діяльності.

Питання 18. Показники прояву проблеми соціального розвитку об'єктів соціально-педагогічної діяльності визначаються ґрунтуючись на:

- А) специфіці соціально-педагогічної діяльності;
- Б) сутності проблеми соціального розвитку та психовікових, соціальних особливостях об'єкта соціально-педагогічної діяльності;
- В) особливостях соціального середовища соціально-педагогічної діяльності.

Питання 19. Обґрунтування програми соціально-педагогічної діяльності в магістерській роботі має відображати:

- А) аргументи доведення ефективності кожного складника програми для підвищення якості соціально-педагогічної діяльності з вирішення проблеми соціального розвитку об'єкта цієї діяльності;
- Б) опис позицій представленої в додатках програми;
- В) послідовність методів та форм соціально-педагогічної діяльності з вирішення проблеми соціального розвитку об'єкта цієї діяльності.

Питання 20. Специфіка реалізації соціально-педагогічної програми магістерської роботи в освітніх закладах (дошкільних, шкільних, інтернатних, позашкільних, ЗПТО, ЗВО тощо):

- А) перевага інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ);
- Б) перевага освітньо-культурного середовища та соціально-педагогічних фахівців;
- В) перевага матеріально-технічної бази.

Питання 21. Специфіка реалізації соціально-педагогічної програми магістерської роботи в соціальних закладах (притулках, реабілітаційних центрах, центрах для людей похилого віку тощо):

- А) інтеграція зусиль соціальних працівників різних галузей (соціальних педагогів, соціальних медиків, соціальних працівників правоохоронних органів тощо) у вирішенні соціальної проблеми;
- Б) інтеграція зусиль родини та об'єкта соціально-педагогічної діяльності;
- В) інтеграція зусиль територіальної громади.

Питання 22. Специфіка реалізації соціально-педагогічної програми магістерської роботи в закладах культури (бібліотеках, музеях, культурно-дозвіллевих центрах, парках культури та відпочинку тощо):

- А) мистецтво як провідний засіб соціально-педагогічної діяльності;
- Б) інформаційно-технічна оснащеність закладів культури;
- В) наявність соціально-педагогічних фахівців.

Питання 23. Загальні висновки магістерської роботи мають:

- А) повторювати висновки розділів;
- Б) скорочено реферувати текст магістерської роботи;
- В) узагальнювати результати вирішення завдань наукового апарату.

Питання 24. Стиль викладення матеріалу в тексті магістерської роботи має бути:

- А) публіцистичний;
- Б) науково-популярний;
- В) науковий.

## **ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА**

### **Завдання 1.**

Дати узагальнену характеристику методологічних основ соціально-педагогічного дослідження однієї з соціальних проблем (на вибір) у будь-якому соціальному закладі (освітньому, соціальному, культурно-дозвілєвому):

- ✓ формування соціальних емоцій дітей дошкільного віку;
- ✓ профілактика Інтернет залежності підлітків;
- ✓ корекція соціальної недовіри молоді, вимушених переселенців;
- ✓ політичного виховання студентської молоді засобами самоврядування;
- ✓ соціальної адаптації молодих фахівців на першому робочому місці;
- ✓ профілактика професійного вигорання соціальних педагогів в ЗЗСО;
- ✓ профорієнтація людей другого віку з особливими потребами;
- ✓ профілактика соціальної маргіналізації людей похилого віку.

### **Завдання 2.**

Обґрунтувати науковий апарат дослідження з соціальної роботи за обраною студентом соціальною проблемою.

## ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ І ЗАВДАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Розширення проблемного поля соціальної роботи, соціальної педагогіки в умовах інформаційного суспільства *та воєнного стану в країні*.
2. Складові вступу магістерського дослідження з соціальної роботи .
3. Структура магістерського дослідження з соціальної роботи.
4. Аналіз провідних понять в соціальній роботі.
5. Аналіз історичного досвіду соціальної роботи.
6. Порівняльний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду соціальної роботи.
7. Правові основи магістерського дослідження з соціальної роботи.
8. Аналіз психовікових та соціальних особливостей об'єктів соціальної роботи в магістерському дослідженні.
9. Аналіз особливостей СР або соціально-педагогічної діяльності в різноманітних соціальних інститутах та закладах.
10. Засоби СР або соціально-педагогічної діяльності, що використовуються для вирішення наукових проблем.
11. Специфіка обґрунтування моделі (програми, системи) СР або соціально-педагогічної діяльності з вирішення проблеми магістерської.
12. Обґрунтування критеріїв, показників та рівнів ефективності СР або соціально-педагогічної діяльності.
13. Особливості експериментального наукового дослідження за темою магістерської роботи.
14. Вимоги до оформлення програми експериментальної СР або соціально-педагогічної діяльності в магістерській роботі.
15. Відображення процесу реалізації експериментальної програми в магістерській роботі з соціальної педагогіки /соціальної роботи.
16. Аналіз ефективності експериментального наукового дослідження за темою магістерської роботи.
17. Вимоги до якості оформлення магістерської роботи.
18. Вимоги до апробації результатів та матеріалів магістерської роботи.
19. Вимоги до публікації результатів магістерської роботи.
20. Презентація результатів магістерського дослідження.