

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Навчально-наукового

Світлана КОНДРАТЮК

28 серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ**  
**СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

галузь знань 02 Культура і мистецтво

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 028 Менеджмент соціокультурної діяльності

(шифр і назва спеціальності)

освітня програма бакалавр

(назва)

мова навчання українська

Погоджено науково-методичною  
комісією ННІПІ

28 серпня 2024 р.

Голова \_\_\_\_\_

Юлія БОНДАРЕНКО, доктор  
педагогічних наук, професор

СУМИ 2024

Розробники:

**ГОНЧАРЕНКО Олена Володимирівна**, кандидат педагогічних наук,  
доцент, доцент кафедри соціальної роботи і менеджменту  
соціокультурної діяльності

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності

Протокол № 1 від 28 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри  
канд. пед. наук, доцент



Анжела ПОЛЯНИЧКО

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ  
СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	бакалавр	<b>Обов'язкова</b>	
		<b>Рік підготовки</b>	
I-й		I-й	
<b>Семестр</b>			
I-й		I-й	
<b>Лекції</b>			
26 год.		-	
<b>Практичні, семінарські</b>			
28 год.		-	
<b>Самостійна робота</b>			
64 год.	-		
<b>Консультації:</b>			
2 год.	-		
Загальна кількість годин – <b>120</b>		<b>Вид контролю: залік</b>	

### 1. Мета навчальної дисципліни

Мета: дати майбутнім спеціалістам соціокультурної сфери фундаментальні знання психологічних особливостей і закономірностей інтелектуального та особистісного розвитку людини під час навчання та виховання; розкрити зміст основних понять педагогіки і психології; з'ясувати механізми і закономірності засвоєння особистісного соціокультурного досвіду, особливості його структурування, збереження в індивідуальній свідомості та використання у різних ситуаціях; визначити психолого-педагогічні особливості діяльності в соціокультурній сфері.

### 2. Передумови для вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна «Психолого-педагогічні основи соціокультурної діяльності» пов'язана із іншими навчальними дисциплінами освітньо-професійних програм підготовки напрямів «Вступ до спеціальності “Менеджмент соціокультурної діяльності”», «Гендерна культура дітей та молоді», «Комунікативна культура», «Соціокультурна анімація» та ін.

### 3. Результати навчання за дисципліною

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціокультурній сфері, у сфері науки та науки, креативної економіки і культуротворчих практик, що передбачає застосування теорій та методів менеджменту культури і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 6.</b> Здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел. <b>ЗК 7.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>ЗК 8.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. <b>ЗК 10.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <b>ЗК 15.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <b>ЗК 17.</b> Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	<b>СК 19.</b> Здатність критично усвідомлювати взаємозв'язок між культурними, соціальними та економічними процесами. <b>СК 25.</b> Здійснювати розподіл повноважень і відповідальності на основі їх делегування. <b>СК 26.</b> Здатність діяти соціально відповідально. <b>СК 28.</b> Здатність здійснювати ефективні комунікації та розв'язувати конфліктні ситуації у професійній діяльності.

<b>Програмні результати навчання (ПР)</b>	<p><b>ПР 2.</b> Збирати та впорядковувати інформацію.</p> <p><b>ПР 4.</b> Здійснювати практичну діяльність відповідно до чинного законодавства.</p> <p><b>ПР 6.</b> Класифікувати та знаходити інноваційні рішення для створення, реалізації і забезпечення соціокультурних потреб людини.</p> <p><b>ПР 9.</b> Оцінювати сучасну соціокультурну ситуацію.</p> <p><b>ПР 10.</b> Вивчати, узагальнювати та адаптувати найкращий досвід соціокультурної розбудови</p> <p><b>ПР 14.</b> Оцінювати наслідки прийнятих організаційно-управлінських рішень.</p> <p><b>ПР 15.</b> Вміти встановлювати діалог з різними професійними суб'єктами та групами.</p>
---	--

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
A	студент/-ка демонструє повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; знання основної та додаткової літератури; виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
B	студент/-ка демонструє достатні знання матеріалу в заданому обсязі, з певною систематичністю виконує практичні завдання, передбачені навчальною програмою; виявляє переважно конструктивний і репродуктивний характер використання набутих знань та умінь.
C	студент/-ка виявляє повні, систематичні знання із дисципліни, успішно виконує практичні завдання, засвоїв/-ла основну та додаткову літературу, виявляє здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента/-ки наявні незначні помилки.
D	студент/-ка виявляє знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент/-ка спроможний/-на усунути їх із допомогою викладача/-ки.
E	виставляється студентів/-ці, відповідь якого/-ї під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.
F	студент/-ка не спроможний/-на до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. студент/-ка не опанував/-ла матеріал навчальної дисципліни
FX	студент/-ка не опанував/-ла матеріал навчальної дисципліни на достатньому рівні, але рівень залишкових знань та умінь дозволяє повторне складання підсумкового контролю за результатами самостійної підготовки



### Розподіл балів

Поточний контроль								Разом	Сума
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8		
Поточний контроль								64	100
8	8	8	8	8	8	8	8		
Контроль самостійної роботи								36	
4	4	4	4	4	4	6	6		

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 5. Засоби діагностики результатів навчання

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі **методи контролю**:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; екзамен.

- методи письмового контролю: тестові завдання, розв'язання задач і вирішення проблемних ситуацій репродуктивного, конструктивного і творчого рівнів;

- методи практичного контролю: виконання самостійних завдань;

- методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінка.

## **6. Програма навчальної дисципліни**

### **6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни**

**Тема 1. Психологічні аспекти соціокультурної діяльності.** *Психологія як наука. Предмет і завдання психології. Етапи становлення психології як науки. Галузі психологічних знань. Основні напрямки в сучасній психології.*

**Тема 2. Психологія особистості.** *Поняття особистості в психології. Сучасна класифікація людей: людина, індивід, особистість, індивідуальність. Теорії особистості. Структура особистості.*

*Спрямованість особистості. Головні компоненти і види спрямованості. Самосвідомість особистості як складний психічний процес. «Я-концепція» як результат самопізнання. Рівень домагань як внутрішній чинник саморозвитку і самореалізації особистості. Психологічний захист та його основні механізми.*

**Тема 3. Особистість у діяльності та спілкуванні.** *Потреби та активність людини як психологічна основа діяльності людини. Основні види потреб. «Піраміда» потреб за А. Маслоу.*

*Діяльність як усвідомлена і цілеспрямована активність людини. Структура діяльності та її основні види (гра, навчання, праця).*

*Спілкування як умова формування особистості. Основні характеристики і структура спілкування. Функції спілкування.*

**Тема 4. Індивідуально-психологічні властивості особистості.** *Темперамент та його основні властивості. Типи темпераменту (сангвінічний, холеричний, флегматичний, меланхолічний). Роль темпераменту в діяльності людини.*

*Поняття характеру. Риси характеру, позитивні і негативні. Акцентуації характеру.*

*Здібності як умова успішного здійснення діяльності особистості. Наукові теорії походження здібностей та умов їх формування. Класифікація здібностей. Рівні розвитку здібностей. Основні фактори розвитку здібностей. Обдарованість, талант, геніальність.*

**Тема 5. Когнітивна сфера особистості.** *Увага, її види та особливості. Основні властивості уваги та функції уваги.*

*Основні закономірності, властивості і види відчуттів. Види сприймання. Особливості сприймання: предметність, цілісність, структурність, константність, апперцепція, осмисленість, вибірковість, ілюзія.*

*Пам'ять та його процеси (запам'ятовування, збереження, відтворення, забування) її види.*

*Мислення та його особливості. Соціальна природа мислення. Розумові дії і розумові операції (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування узагальнення, конкретизація). Якості (самостійність, критичність, гнучкість, глибина, широта, послідовність, швидкість) і види мислення (інтуїтивне, аналітичне). Інтелект. «Коефіцієнт інтелекту» (IQ) як кількісний показник рівня інтелектуального розвитку особистості.*



**Тема 6. Емоційно-вольова сфера особистості.** Основні якості та функції емоцій і почуттів. Особливості та фізіологічна основа емоцій. Характеристики емоцій. Емоційні стани людини (афект, стрес, фрустрація, настрій).

Види почуттів. Вищі почуття (моральні, інтелектуальні, естетичні, практичні). Воля і вольові дії. Вольові якості особистості. Безвілля та його особливості безвілля. Біологічні і соціальні причини безвілля. Способи запобігання виникненню безвілля.

**Тема 7. Загальні основи педагогіки у контексті здійснення соціокультурної діяльності.** Педагогіка як наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості. Об'єкт і предмет педагогіки. Система педагогічних наук. Характеристика основних педагогічних категорій: виховання, освіта, навчання.

**Тема 8. Психолого-педагогічні засади виховання особистості.** Виховання як соціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості. Особливості процесу виховання: цілеспрямованість; багатогранність за змістом і завданнями; двосторонність; тривалість у часі. Основні напрями виховання: розумове виховання; громадянське і патріотичне виховання; правове виховання; художньо-естетичне; моральне; трудове; фізичне; екологічне виховання, статеve виховання. Методи виховання. Класифікація методів виховання.

## 6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин				
	Усього	В тому числі			
		лекц	практ	конс	самоств
Тема 1. Психологічні аспекти соціокультурної діяльності	12	2	2	-	8
Тема 2. Психологія особистості	12	2	2	-	8
Тема 3. Особистість у діяльності та спілкуванні	14	2	4	-	8
Тема 4. Індивідуально-психологічні властивості особистості	16	4	4	-	8
Тема 5. Когнітивна сфера особистості	16	4	4	-	8
Тема 6. Емоційно-вольова сфера особистості	16	4	4	-	8
Тема 7. Загальні основи педагогіки у контексті здійснення соціокультурної діяльності	16	4	4	-	8
Тема 8. Психолого-педагогічні засади виховання особистості	16	4	4	-	8

<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
---------------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------

### Теми практичних занять

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1.	Психологічні аспекти соціокультурної діяльності	2
2.	Психологія особистості	2
3.	Особистість у діяльності та спілкуванні	4
4.	Індивідуально-психологічні властивості особистості	4
5.	Когнітивна сфера особистості	4
6.	Емоційно-вольова сфера особистості	4
7.	Загальні основи педагогіки у контексті здійснення соціокультурної діяльності	4
8.	Психолого-педагогічні засади виховання особистості	4
<b>Всього:</b>		<b>28</b>

### 7. Рекомендовані джерела інформації

#### Основні:

1. Варій М. Й., Ортинський В. Л. Основи психології і педагогіки: навч. пос. для студ. вищ. навч. закл. 2-ге вид. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 376 с.
2. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: навч. посібник / за заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с.
3. Колесніченко Л. А., Борисенко Л. Л. Основи психології та педагогіки: навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. Київ: КНЕУ, 2002. 157 с.
4. Мацко Л. А., Прищак М. Д. Основи психології та педагогіки: навч. посіб. Вінниця: ВНТУ, 2009. 158 с.

#### Додаткові:

5. Варій М. Й. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. психол. і педагог. спеціальностей. Львів: Край, 2005.
6. Волкова Н.П. Педагогіка: посіб. для студентів вищ. навч. закладів. Київ: Видавничий центр «Академія», 2003. 576 с.
7. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. Вид. 3-е, перероблене і доповнене. Київ, 2007.
8. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. 3-е вид. доп. Київ, 2001. 367 с.
9. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: навч. посіб. Київ, 2003.
10. Столяренко О.Б. Психологія особистості: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012.
11. Філоненко М.М. Психологія спілкування: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2008.
12. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. для студентів вищ. педагогічних закладів освіти. Київ: Видавничий центр «Академія», 2001. 528 с.

