

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Інституту педагогіки і психології

№ 02123

28 серпня 2024 р.

Навчально-наукового

інституту педагогіки і психології

Світлана КОНДРАТЮК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ГЕНДЕРНА ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ**

галузь знань 23 Соціальна робота  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 231 Соціальна робота; 232 Соціальне забезпечення  
(шифр і назва спеціальності)

освітня програма бакалавр  
(назва)

мова навчання українська

Погоджено науково-методичною  
комісією ННІПП

28 серпня 2024 р.

Голова \_\_\_\_\_

Юлія БОНДАРЕНКО, доктор  
педагогічних наук, професор

СУМИ 2024

Розробники:

**ГОНЧАРЕНКО Олена Володимирівна**, кандидат педагогічних наук,  
доцент, доцент кафедри соціальної роботи і менеджменту  
соціокультурної діяльності

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри соціальної  
роботи і менеджменту соціокультурної діяльності

Протокол № 1 від 28 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри  
канд. пед. наук, доцент



Анжела ПОЛЯНИЧКО

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ГЕНДЕРНА ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ»**

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	бакалавр	<b>Вибіркова</b>	
		<b>Рік підготовки</b>	
II-й		II-й	
<b>Семестр</b>			
III-й		III-й	
<b>Лекції</b>			
24 год.		4 год.	
<b>Практичні, семінарські</b>			
24 год.		8 год.	
<b>Самостійна робота</b>			
72 год.	108 год.		
<b>Консультації:</b>			
-	-		
Загальна кількість годин – 120	Вид контролю: <b>залік</b>		

### 1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Ознайомити майбутніх фахівців соціальної сфери з теоретичними та практичними основами гендерної парадигми в педагогіці й психології; деконструювати з позиції гендерного підходу різноманітні форми і методи виховання соціальної статі; засвоїти зміст сучасних психологічних механізмів гендерних моделей поведінки в українському суспільстві; розкрити основні складові процесу формування гендерної свідомості, вільної від статевої ролі стереотипів, які стримують особистісну самореалізацію.

### 2. Передумови для вивчення дисципліни

Майбутні фахівці соціальної сфери зможуть розвинути професійні надбання, напрацьовані в результаті виконання робочої програми навчальної дисципліни «Гендерна педагогіка і психологія» завдяки вивченню наступного блоку дисциплін професійно-орієнтованої підготовки: «Вступ до спеціальності “Соціальна робота та соціальне забезпечення” та деонтологія», «Психолого-педагогічні основи соціальної роботи і соціальної допомоги», «Соціалізація особистості», «Соціальна політика України» та інших.

### 3. Результати навчання за дисципліною

<b>ПРН 1</b>	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки.
<b>ПРН 2</b>	Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною та іноземними мовами.
<b>ПРН 4</b>	Давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні явища.
<b>ПРН 7</b>	Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
<b>ПРН 9</b>	Практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв’язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
<b>ПРН 10</b>	Визначати зміст діяльності, зв’язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій.
<b>ПРН 12</b>	Застосовувати методи соціальної роботи в конкретних умовах взаємодії з клієнтом.

<b>ПРН 13</b>	Обґрунтовувати необхідність соціальних змін, прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.
<b>ПРН 15</b>	Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.
<b>ПРН 16</b>	Використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів, творчі здібності до формування принципово нових ідей.
<b>ПРН 17</b>	Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.
<b>ПРН 18</b>	Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку соціальної роботи як науки та практичної діяльності, нормативно-правової бази соціальної роботи та соціального забезпечення.
<b>ПРН 19</b>	Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, гендерних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
<b>ПРН 20</b>	Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
A	студент/-ка демонструє повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; знання основної та додаткової літератури; виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
B	студент/-ка демонструє достатні знання матеріалу в заданому обсязі, з певною систематичністю виконує практичні завдання, передбачені навчальною програмою; виявляє переважно конструктивний і репродуктивний характер використання набутих знань та умінь.
C	студент/-ка виявляє повні, систематичні знання із дисципліни, успішно виконує практичні завдання, засвоїв/-ла основну та додаткову літературу, виявляє здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента/-ки наявні незначні помилки.
D	студент/-ка виявляє знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент/-ка спроможний/-на усунути їх із допомогою викладача/-ки.
E	виставляється студентіві/-ці, відповідь якого/-ї під час відтворення

	основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.
F	студент/-ка не спроможний/-на до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. студент/-ка не опанував/-ла матеріал навчальної дисципліни
FХ	студент/-ка не опанував/-ла матеріал навчальної дисципліни на достатньому рівні, але рівень залишкових знань та умінь дозволяє повторне складання підсумкового контролю за результатами самостійної підготовки

### Розподіл балів

Поточний контроль										Разом	Сума
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10		
Поточний контроль										70	100
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
Контроль самостійної роботи										30	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FХ	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 5. Засоби діагностики результатів навчання

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі **методи контролю**:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; екзамен.

- методи письмового контролю: тестові завдання, розв'язання задач і вирішення проблемних ситуацій репродуктивного, конструктивного і творчого рівнів;

- методи практичного контролю: виконання самостійних завдань;

- методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінка.

## 6. Програма навчальної дисципліни

### 7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

**Тема 1. Гендерний підхід в психолого-педагогічній науці: теоретичні передумови виникнення та предмет дослідження.** Гендер і стать: визначення основних понять. Women's studies та Gender studies як альтернативні освітні практики. Гендерна парадигма в науці. Поява і розвиток гендерних студій в Україні. Гендерний та статево-рольовий підходи: проблема відмінності.

**Тема 2. Гендерні характеристики особистості.** Гендерна соціалізація: агенти і фактори гендерної соціалізації; психологічні механізми гендерної соціалізації; специфічні труднощі, які виникають у чоловіків і жінок в процесі гендерної соціалізації. Гендерна ідентичність: маскуліність і фемінність як маркери чоловічої і жіночої ідентичностей. Гендерні ролі як різновид соціальних ролей особистості: традиційні гендерні ролі; гендерне маркування соціальних ролей. Гендерні стереотипи: групи гендерних стереотипів; позитивний і негативний вплив гендерних стереотипів.

**Тема 3. Засвоєння гендерних ролей: концептуальні підходи.** Психоаналітичні теорії формування статі та її розвитку. Теорії соціального навчання. Когнітивні теорії статевого розвитку. Нова психологія статі. Концепція андрогінії Сандри Бем.

**Тема 4. Формування гендерної ідентичності в дитинстві.** Характер статево-рольового розвитку в дитинстві. Сім'я як основний агент гендерної соціалізації дитини. Вплив соціального оточення (однолітки, школа) на формування гендерної ідентичності в дитячому віці. Інші витoki (дитяча література, іграшки, ЗМІ, телебачення, реклама, мова та інше) статево-рольового розвитку хлопчиків і дівчаток.

**Тема 5. Гендерна диференціація в системі освіти.** «Критична педагогіка» як джерельна база гендерно-педагогічних досліджень: «прихований навчальний план». Гендерний аналіз навчання та виховання в західній феміністичній думці. Шляхи та форми проявів сексизму та репродукування гендерних стереотипів в навчальному процесі. Шляхи та форми проявів сексизму та репродукування гендерних стереотипів в змісті підручників. Гендерні аспекти педагогічної професії. Проблема спільного і роздільного навчання.

**Тема 6. Використання гендерного підходу в навчально-виховному процесі.** Можливості впровадження принципів гендерно чутливої педагогіки в Україні. Проблема наближення освітньої системи України до європейських стандартів: законодавча база. Формування гендерної культури підростаючого покоління засобами освіти і виховання. Компоненти і критерії сформованості егалітарного світогляду у дитини. Стратегії гендерного виховання. Гендерна підготовка молоді до сімейного життя.

**Тема 7. Особливості гендерної соціалізації в дорослому віці.** Гендерні відмінності: стереотипи і реальність. Чоловіча гендерна роль та норми, що входять до неї. Жіноча гендерна роль та норми, що входять до неї.

Гендерна компетентність особистості. Вікові аспекти гендерної соціалізації людей похилого віку.

**Тема 8. Гендерна асиметрія професійної сфери.** Професійна сегрегація. Горизонтальна і вертикальна професійна сегрегація. Різниця в оплаті праці між жінками і чоловіками як одна з найбільш поширених форм дискримінації на ринку праці. Продуктивна і репродуктивна праця: «справжня» і «несправжня» робота. Гендерована домашня робота.

**Тема 9. Гендерні проблеми шлюбно-сімейних відносин.** Особливості гендерного підходу у вивченні сім'ї як осередку виховного процесу. Історична еволюція шлюбно-сімейних відносин. Особистісні та соціальні аспекти батьківства: гендерний підхід. Розподіл ролей та обов'язків в сім'ї між чоловіком і дружиною. Особливості виховання дітей різної статі в сім'ї. Етнічні стереотипи поведінки батьків в різному культурному середовищі. Насильство в сім'ї: гендерний аспект.

**Тема 10. Психологія конструювання сексуальності: гендерні особливості.** Проблема сексуальності з позиції гендерного підходу. Норми сексуальної поведінки у соціально-культурному та історичному аспекті. Сучасні теорії чоловічої і жіночої сексуальності. Сексуальні інверсії. Гомосексуальність як порушення гендерних норм. Стратегії сексуального виховання дітей.

## 7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин							
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	Усьог о	В тому числі			Усьог о	В тому числі		
		лекц	прак т	сам		лекц	прак т	сам
Тема 1. Гендерний підхід в психолого-педагогічній науці: теоретичні передумови виникнення і предмет дослідження	13	2	4	7	12	1		11
Тема 2. Гендерні характеристики особистості	16	4	4	8	12	1	2	9
Тема 3. Засвоєння гендерних ролей: концептуальні підходи	11	2	2	7	12			12
Тема 4. Формування гендерної ідентичності в дитинстві	13	4	2	7	11	1		10
Тема 5. Гендерна диференціація в системі освіти	11	2	2	7	13	1	2	10
Тема 6. Використання гендерного підходу в навчально-виховному процесі	11	2	2	7	12		2	10
Тема 7. Особливості гендерної соціалізації в	12	2	2	8	12		2	10



дорослому віці								
Тема 8. Гендерна асиметрія професійної сфери	11	2	2	7	12			12
Тема 9. Гендерні проблеми шлюбно-сімейних відносин	11	2	2	7	12			12
Тема 10. Психологія конструювання сексуальності: гендерні особливості	11	2	2	7	12			12
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>108</b>

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Гендерний підхід в психолого-педагогічній науці: теоретичні передумови виникнення та предмет дослідження	4
2.	Гендерні характеристики особистості	4
3.	Засвоєння гендерних ролей: концептуальні підходи	2
4.	Формування гендерної ідентичності в дитинстві	2
5.	Гендерна диференціація в системі освіти	2
6.	Використання гендерного підходу в навчально-виховному процесі	2
7.	Особливості гендерної соціалізації в дорослому віці	2
8.	Гендерна асиметрія професійної сфери	2
9.	Гендерні проблеми шлюбно-сімейних відносин	2
10.	Психологія конструювання сексуальності: гендерні особливості	2
<b>Всього:</b>		<b>24</b>

### 8. Рекомендовані джерела інформації

#### Основні:

1. Гендер для медій: підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей / за ред. М. Маєрчик, О. Плахотнік, Г. Ярманої. К.: Критика, 2013. 218 с.
2. Гендерна педагогіка: хрестоматія / Переклад з англ. В. Гайденко, А. Предборської; за ред. В. Гайденко. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006.
3. Дороніна Т. О. Теоретико-методологічні засади гендерної освіти та виховання учнівської молоді: монографія. Кривий Ріг : Видавничий дім, 2011. 331 с.
4. Луценко О. А. Гендерна освіта й педагогіка. *Основи теорії гендеру*: навчальний посібник. К.: «К.І.С.», 2004. С. 476–503.
5. Луценко О. А. Гендерна педагогіка. *Хрестоматія навчальних програм з проблем гендерного розвитку*. К.: ПЦ «Фоліант», 2004. С. 45–105.

6. «Ми різні – ми рівні». Основи культури гендерної рівності: навчальний посібник / за ред. О. Семиколєнкової. Київ: «К.І.С.», 2007. 176 с.
7. Основи теорії гендеру: навчальний посібник. К.: «К.І.С.», 2004.
8. Павлущенко Н. М., Луценко О. А. Гендерна абетка для педагогів: методичні рекомендації для вчителів щодо реалізації гендерної складової в навчально-виховному процесі початкової школи. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. 52 с.

#### Допоміжна

9. Булатова Л. О. Гендерна освіта в вузі. В 2-х ч. Ч.ІІ.: Гендерна педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Суми: СумДПУ, 2001.
10. Гайденко В. «Мама мила раму», або проблема відображення гендерної рівності в підручниках початкової школи. *Початкова освіта*. 2004. №19. С. 16–17.
11. Гайденко В., Предборська І. Українські підручники початкової школи: прихований навчальний план. *Гендерна педагогіка: хрестоматія* / Переклад з англ. В. Гайденко, А. Предборської; за ред. В. Гайденко. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. С. 223–238.
12. Гендерні стандарти сучасної освіти: збірка рекомендацій / [ред. група Л. С. Кобелянська, І. Р. Гуцуляк, М. Я. Ябченко]. Част. 1. Київ, 2010. 328 с.
13. Гендерні стандарти сучасної освіти: збірка рекомендацій / [ред. група Л. С. Кобелянська, І. Р. Гуцуляк, М. Я. Ябченко]. Част. 2. Київ, 2011. 260 с.
14. Говорун Т. В., Кікінежді О. М. Гендерна психологія: навч. посібник. Київ: Видавничий центр «Академія», 2004.
15. Голованова Т. П. Теорія і практика формування гендерної рівності студентської молоді: монографія. Запоріжжя: ЗНУ, 2007.
16. Горностай П. П. Гендерна соціалізація та становлення гендерної ідентичності. *Основи теорії гендеру: навчальний посібник*. Київ: «К.І.С.», 2004. С. 132–156.
17. Кравець В.П. Гендерна педагогіка: навч. посібник. Тернопіль: Джура, 2003. 416 с.
18. Кравець В.П. Історія гендерної педагогіки: навчальний посібник. Тернопіль: Джура, 2005. 440 с.
19. Мельник Т. М. Гендер як наука і навчальна дисципліна. *Основи теорії гендеру: навчальний посібник*. Київ: «К.І.С.», 2004. С. 10–29.
20. Мельник Т., Кобилянська Л. 50/50: Сучасне гендерне мислення: словник. Київ: К.І.С., 2005. 280 с.
21. Оксамитна С. М. Гендерні ролі та стереотипи. *Основи теорії гендеру: навчальний посібник*. К.: «К.І.С.», 2004. С. 157–181.
22. Ткалич М. Г. Гендерна психологія: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2011. 248 с.